

## Арсеньевский городской округ

Для муниципального образования составлена аналитическая справка по результатам проведения оценочной процедуры – всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) в 2023 году по учебным предметам. Справка подготовлена с целью выявления проблемных заданий, выполнение которых вызывают сложности у обучающихся.

### Биология

В 2023 году ВПР по биологии проводилась в 5, 6, 7, 8, 11 классах. Обучающиеся 6, 7, 8 классов школ с углубленным изучением биологии принимали участие в ВПР профильного уровня. В таблице 1 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 1. Общее количество участников ВПР по биологии по параллелям

№ п/п	Наименование	5 классы	6 классы	6 классы (профиль)	7 классы	7 классы (профиль)	8 классы	8 классы (профиль)	11 классы
	<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>567</b>	<b>82</b>	<b>220</b>	<b>223</b>	<b>40</b>	<b>21</b>	<b>134</b>	<b>20</b>
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	73	-	28	52	-	-	21	-
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	64	-	46	43	-	-	25	-
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	62	32	-	23	-	-	25	20
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	67	-	55	-	-	-	-	-
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	22	-	-	-	-	-	-	-
6.	МБОУ «Гимназия № 7»	96	-	49	46	-	-	33	-
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	69	23	-	24	-	21	-	-
8.	МБОУ «Лицей № 9»	44	27	-	-	16	-	-	-
9.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	70	-	42	35	24	-	30	-

### 5 класс

Таблица 2. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>18663</b>	<b>7,8</b>	<b>43,01</b>	<b>39,15</b>	<b>10,04</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>567</b>	<b>7,23</b>	<b>44,09</b>	<b>35,45</b>	<b>13,23</b>

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	73	0	6,85	38,36	54,79
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	64	3,13	71,88	21,88	3,13
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	62	0	35,48	41,94	22,58
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	67	10,45	43,28	44,78	1,49
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	22	9,09	36,36	36,36	18,18
МБОУ «Гимназия № 7»	96	9,38	36,46	47,92	6,25
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	69	14,49	42,03	37,68	5,8
МБОУ «Лицей № 9»	44	20,45	59,09	18,18	2,27
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	70	2,86	71,43	21,43	4,29

В таблице 3 представлены задания по биологии в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 3. Задания по биологии, по которым обучающиеся 5 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>1</sup>	Процент выполнения
1.2, 1.3	Б	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 3.3/1.1	1.2 - 43,92% 1.3 - 38,54%
2.2	Б	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	1.4/1.2	36,51%

<sup>1</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>1</sup>	Процент выполнения
		изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
3.2	Б	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1, 1.3/2.3	54,14%
7.2	П	организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3.2,3.3/1.1	36,33%
8	Б	Организмы и среда обитания	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе,	4/2.4	42,33%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>1</sup>	Процент выполнения
			здоровью своему и окружающим; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных		
10К3	Б	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5	38,45%

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3 и 10 требуют развернутых ответов.

В таблице 4 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 3.

Таблица 4. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), в которых обучающиеся 5 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
1.3	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
2.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
3.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
7.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
8	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
10К3	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 5).

Таблица 5. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 7.2, 8, 10К2, 10К3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1.3, 2.2, 7.2, 8, 10К3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 8, , 9, 10К1, 10К2, 10К3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1.2, 1.3, 7.1, 10К3
МБОУ «Гимназия № 7»	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 7.2, 8
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 6.2, 7.2, 8, 10К3
МБОУ «Лицей № 9»	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 7.2, 8, 10К3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.3, 7.2, 8, 10К3

## 6 класс

Таблица 6. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	4192	10,02	48,16	34,16	7,66

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>82</b>	<b>13,41</b>	<b>50</b>	<b>26,83</b>	<b>9,76</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	32	6,25	56,25	21,88	15,63
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	23	4,35	34,78	47,83	13,04
МБОУ «Лицей № 9»	27	29,63	55,56	14,81	0

В таблице 7 представлены задания по биологии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 7. Задания по биологии, по которым обучающиеся 6 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>2</sup>	Процент выполнения
1.2, 1.3	Б	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	1.2 - 50,00% 1.3 - 47,56%
2.2	Б	Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	5, 6, 8 / 1.1	53,66%
4.1, 4.2, 4.3	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения.	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки	5.2, 6/ 1.1, 2.1	4.1 - 59,76% 4.2 - 52,44% 4.3 - 47,56%

<sup>2</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>2</sup>	Процент выполнения
			биологических объектов		
8.1, 8.2	П	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1.1, 1.4 / 1.2, 2.3	8.1 - 32,32% 8.2 - 10,37%
9	Б	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2, 3, 6. 2 / 1.2, 2.5	56,10%

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части

изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

В таблице 8 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 7.

Таблица 8. Перечень ОО, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Лицей № 9»
1.3	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Лицей № 9»
2.2	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Лицей № 9»
4.1	МБОУ «СОШ № 8»
4.2	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Лицей № 9»
4.3	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Лицей № 9»
8.1	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Лицей № 9»
8.2	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9»
9	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Лицей № 9»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 9).

Таблица 9. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1.2, 1.3, 2.2, 4.2, 4.3, 5, 6, 8.1, 8.2, 9
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	4.1, 5, 8.2
МБОУ «Лицей № 9»	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 7, 8.1, 8.2, 9, 10

### 6 класс (Профильный уровень)

Таблица 10. Результаты прохождения ВПР (Профильный уровень) обучающимися 6 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	4906	8,86	45,24	36,17	9,72
Арсеньевский городской округ	220	7,73	51,82	31,36	9,09
МБОУ «Средняя общеобразовательная	28	0	3,57	32,14	64,29



Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
школа № 1»					
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	46	10,87	54,35	34,78	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	55	12,73	60	27,27	0
МБОУ «Гимназия № 7»	49	8,16	40,82	46,94	4,08
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	42	2,38	83,33	14,29	0

В таблице 11 представлены задания по биологии в 6 классах (ВПР – Профильный уровень), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 11. Задания по биологии, по которым обучающиеся 6 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>3</sup>	Процент выполнения
1.2	Б	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	45,91%
2.2	Б	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	5, 6, 8 / 1.1	58,64%
4.2, 4.3	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения.	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки	5.2, 6 / 1.1, 2.1	4.2 - 49,55% 4.3 - 45,45%

<sup>3</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>3</sup>	Процент выполнения
			биологических объектов		
8.2	П	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	9, 10.1, 11.1 / 1.1, 2.2	34,55%
10	П	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	9, 10, 11 / 1.1, 2.1, 2.2	20,45%

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

В таблице 12 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 11.

Таблица 12. Перечень ОО, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 10»
2.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7»,
4.2	МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 10»
4.3	МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 10»
8.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «Гимназия № 7»
10	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 13).

Таблица 13. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	10
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1.1, 1.2, 2.2, 7, 8.2, 10
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 6, 8.1, 9, 10
МБОУ «Гимназия № 7»	1.2, 2.2, 4.2, 4.3, 8.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	1.2, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 6, 8.1, 9, 10

### 7 класс

Таблица 14. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>6385</b>	<b>7,74</b>	<b>47,35</b>	<b>34,38</b>	<b>10,54</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>223</b>	<b>2,69</b>	<b>44,39</b>	<b>30,94</b>	<b>21,97</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	52	0	3,85	19,23	76,92
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	43	4,65	65,12	30,23	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	23	4,35	43,48	34,78	17,39
МБОУ «Гимназия № 7»	46	2,17	45,65	45,65	6,52
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	24	8,33	58,33	29,17	4,17
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	35	0	68,57	28,57	2,86

В таблице 15 представлены задания по биологии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не

преодолеет минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 15. Задания по биологии, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>4</sup>	Процент выполнения
1.2	Б	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2.2 / 1.1	55,83%
7.2	П	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	3.1- 3.4 / 1.3	35,43%
8	Б	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	3, 4, 5 / 1.2, 2.1	56,95%
9	П	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3, 4, 5 / 1.1	35,72%
10.2	Б	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности	3.1- 3.5 / 2.1	45,96%

<sup>4</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>4</sup>	Процент выполнения
			человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

В таблице 16 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 15.

Таблица 16. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
7.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
8	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
9	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8»
10.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 17).

Таблица 17. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1.2, 2, 7.2, 8, 9, 10.1, 10.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	6.1, 7.2, 8, 10.2
МБОУ «Гимназия № 7»	1.2, 7.2, 8, 9
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	1.2, 2, 4, 7.2, 8, 9, 10.1, 10.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	1.2, 2, 4, 6.1, 7.2, 8, 10.2

### 7 класс (Профильный уровень)

Таблица 18. Результаты прохождения ВПР (Профильный уровень) обучающимися 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>2466</b>	<b>5,61</b>	<b>54,64</b>	<b>33,47</b>	<b>6,27</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>47,5</b>	<b>17,5</b>	<b>20</b>
МБОУ «Лицей № 9»	16	12,5	50	31,25	6,25
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	24	16,67	45,83	8,33	29,17

В таблице 19 представлены задания по биологии в 7 классах (ВПР – Профильный уровень), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 19. Задания по биологии, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>5</sup>	Процент выполнения
2	Б	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	4.1-4.8, 5.1-5.6/ 1.4	56,25%
3.2	Б	Общие свойства организмов и их проявление у животных.	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	4.1-4.8, 5.1-5.6/ 2.2, 2.3	37,50%
4.2	Б	Значение	Описывать и использовать	8.2/	43,75%

<sup>5</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>5</sup>	Процент выполнения
		хордовых животных в жизни человека.	приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	1.2, 2.6	
5.2	Б	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 2.1, 2.2	52,50%
6.2	Б	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/ 2.4, 2.6	33,75%
9.1, 9.2	Б	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	3.1, 3.2, 8.1, 8.2 /2.2, 2.3	9.1 - 57,50% 9.2 - 47,50%
10.1, 10.2	Б	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 1.2, 2.2	10.1 - 42,50% 10.2 - 32,50%

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

В таблице 20 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 19.

Таблица 20. Перечень ОО, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МБОУ «СОШ № 10»
3.2	МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
4.2	МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
5.2	МБОУ «Лицей № 9»
6.2	МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
9.1	МБОУ «Лицей № 9»
9.2	МБОУ «Лицей № 9»
10.1	МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
10.2	МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 21).

Таблица 21. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Лицей № 9»	3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	2, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.2, 10.1, 10.2

## 8 класс

Таблица 22. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>1844</b>	<b>4,34</b>	<b>51,79</b>	<b>36,23</b>	<b>7,65</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>21</b>	<b>9,52</b>	<b>66,67</b>	<b>14,29</b>	<b>9,52</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	21	9,52	66,67	14,29	9,52



В таблице 23 представлены задания по биологии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 23. Задания по биологии, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>6</sup>	Процент выполнения
3.1	Б	Общие свойства организмов и их проявление у животных.	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	4.1-4.8, 5.1-5.6/2.2, 2.3	42,86%
4.1, 4.2	Б	Значение хордовых животных в жизни человека.	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	8.2/1.2, 2.6	4.1 - 42,86% 4.2 - 19,05%
6.2	Б	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	4.1, 4.3, 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/2.4, 2.6	42,86%
7.1, 7.2	П	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	4.1-4.8, 5.1-5.6, /2.1, 2.2	7.1 - 11,90% 7.2 - 38,10%
8.2	П	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	4.1-4.8, 5.1-5.6/1.2	23,81%
9.1, 9.2, 9.3	Б	Классификация животных.	Использовать методы биологи-	3.1, 3.2,	9.1 - 38,10% 9.2 - 33,33%

<sup>6</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>6</sup>	Процент выполнения
		Значение животных в природе и жизни человека.	ческой науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	8.1, 8.2 /2.2, 2.3	9.3 - 23,81%
10.2	Б	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 1.2, 2.2	33,33%

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 24).

Таблица 24. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	3.1, 4.1, 4.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 10.2

## 8 класс (Профильный уровень)

Таблица 25. Результаты прохождения ВПР (Профильный уровень) обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>3979</b>	<b>6,76</b>	<b>51,15</b>	<b>35,29</b>	<b>6,81</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>134</b>	<b>2,24</b>	<b>48,51</b>	<b>40,3</b>	<b>8,96</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	21	0	42,86	47,62	9,52
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	25	4	72	24	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	25	0	36	48	16
МБОУ «Гимназия № 7»	33	3,03	39,39	48,48	9,09
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	30	3,33	53,33	33,33	10

В таблице 26 представлены задания по биологии в 8 классах (ВПР – Профильный уровень), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 26. Задания по биологии, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>7</sup>	Процент выполнения
3.2	Б	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии.	научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать	3.1, 3.2, 4.1-4.2, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8,	43,66%

<sup>7</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>7</sup>	Процент выполнения
		Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана.	научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	9.1, 9.2, 10, 11/1.3, 2.2	
4.2	Б	Общий план строения организма человека	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2.1- 2.4/ 1.2, 2.2	25,37%
6.2	Б	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических	2.4, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9/ 1.2, 2.2	46,27%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>7</sup>	Процент выполнения
			объектов		
9.2, 9.3	Б	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	7.1, 7.2/ 1.2, 2.4 2.6	9.2 - 56,72% 9.3 - 31,34%
10.1, 10.2	Б	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана	аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11/ 1.2, 2.2	10.1 - 54,48% 10.2 - 55,97%

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

В таблице 27 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 26.

Таблица 27. Перечень ОО, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ №10»
4.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ №10»
6.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ №10»
9.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3»
9.3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ №10»
10.1	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ №10»
10.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 28).

Таблица 28. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 9.1, 9.2, 9.3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2
МБОУ «Гимназия № 7»	3.2, 4.2, 6.2, 9.3, 10.1, 10.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	2, 3.2, 4.2, 5.1, 6.2, 9.3, 10.1

## 11 класс

Таблица 29. Результаты прохождения ВПР обучающимися 11 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	646	0,46	25,54	54,33	19,66
Арсеньевский городской округ	20	0	20	50	30

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	20	0	20	50	30

В таблице 30 представлены задания по биологии в 11 классах, процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 30. Задания по биологии, по которым обучающиеся 11 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Код КЭС <sup>8</sup>	Процент выполнения
5	Б	Биология как наука. Уровни организации живого	1.1.	40,00%
13	П	Вид	4.1. – 4.2.	20,00%

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 31).

Таблица 31. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	5, 13

<sup>8</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

## География

В 2023 году ВПР по географии проводилась в 6, 7, 8, 10, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 10, 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Арсеньевском городском округе обучающиеся 10 и 11 классов не принимали участие в ВПР.

В таблице 32 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 32. Общее количество участников ВПР по географии по параллелям

№ п/п	Наименование	6 классы	7 классы	8 классы
	<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>276</b>	<b>203</b>	<b>161</b>
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	53	30	-
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	23	24	28
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	31	-	24
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	-	49	-
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	18	-	14
6.	МБОУ «Гимназия № 7»	54	54	27
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	45	25	24
8.	МБОУ «Лицей № 9»	25	-	19
9.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	27	21	25

### 6 класс

Таблица 33. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>9208</b>	<b>4,2</b>	<b>44,66</b>	<b>40,56</b>	<b>10,58</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>276</b>	<b>1,81</b>	<b>42,75</b>	<b>44,57</b>	<b>10,87</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	53	0	49,06	43,4	7,55
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	23	0	26,09	43,48	30,43
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	31	6,45	51,61	41,94	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	18	0	27,78	33,33	38,89
МБОУ «Гимназия № 7»	54	1,85	55,56	42,59	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	45	0	35,56	60	4,44
МБОУ «Лицей № 9»	25	8	36	40	16
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	27	0	37,04	40,74	22,22



В таблице 34 представлены задания по географии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Таблица 34. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>9</sup>	Процент выполнения
2.1, 2.2	Б	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	2.1 - 40,94% 2.2 - 55,07%
9.3	Б	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	9.1- 9.3/ /1.6, 2.4, 2.7, 2.8	52,90%

<sup>9</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

В таблице 35 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 34.

Таблица 35. Перечень ОО, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2.1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
2.2	МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
9.3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 36).

Таблица 36. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	2.1, 3.1, 8, 9.3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	3.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	2.1, 5.1, 7, 8, 9.3

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Гимназия № 7»	2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.3, 9.1
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	1.2, 2.1, 2.2, 4.3, 6.1, 9.3
МБОУ «Лицей № 9»	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.3, 9.3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	1.2, 2.1, 2.2, 9.3

## 7 класс

Таблица 37. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5716</b>	<b>8,59</b>	<b>58,41</b>	<b>28,34</b>	<b>4,66</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>203</b>	<b>3,94</b>	<b>57,14</b>	<b>32,02</b>	<b>6,9</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	30	0	43,33	53,33	3,33
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	24	4,17	58,33	37,5	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	49	4,08	55,1	30,61	10,2
МБОУ «Гимназия № 7»	54	9,26	62,96	20,37	7,41
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	25	0	44	48	8
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	21	0	80,95	9,52	9,52

В таблице 38 представлены задания по географии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 38. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>10</sup>	Процент выполнения
1.3	Б	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и	1.1– 1.4, 2.3, 3.1/ 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5	32,76%

<sup>10</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>10</sup>	Процент выполнения
			землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.		
2.1	Б	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	2.1, 3.1/1.2, 1.3, 2.3–2.5	37,93%
3.1, 3.2, 3.3	Б	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации:	2.2, 2.4/1.2, 1.4, 2.3–2.5	3.1 - 41,63% 3.2 - 47,54% 3.3 - 33,25%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>10</sup>	Процент выполнения
			<p>находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>		
4.2	П	<p>Главные закономерности природы Земли</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические</p>	2.1–2.4/ 1.2, 1.3, 1.4, 2.3–2.7	38,92%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>10</sup>	Процент выполнения
			<p>объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>		
6.2	Б	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>		39,41%

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической

информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

В таблице 39 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 38.

Таблица 39. Перечень ОО, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
2.1	МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
3.1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»



<b>Номер задания</b>	<b>ОО</b>
3.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 10»
3.3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 10»
4.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7»
6.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 40).

Таблица 40. Перечень проблемных заданий по ОО

<b>Наименование ОО</b>	<b>Номера заданий</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 6.2, 8.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1.3, 2.2, 3.3, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2, 8.1
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 8.1, 8.2
МБОУ «Гимназия № 7»	1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	1.3, 2.1, 3.1, 6.2, 7.1
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 6.2, 7.2

## 8 класс

Таблица 41. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Отметка</b>			
		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Приморский край</b>	<b>5757</b>	<b>7,87</b>	<b>54,61</b>	<b>31,82</b>	<b>5,7</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>161</b>	<b>6,21</b>	<b>49,07</b>	<b>39,13</b>	<b>5,59</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	28	3,57	25	46,43	25
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	24	4,17	50	45,83	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	14	0	35,71	64,29	0
МБОУ «Гимназия № 7»	27	14,81	59,26	22,22	3,7
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	24	8,33	58,33	33,33	0
МБОУ «Лицей № 9»	19	10,53	68,42	21,05	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	25	0	48	48	4

В таблице 42 представлены задания по географии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 42. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>11</sup>	Процент выполнения
2.2	Б	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты.	1.1/ 1.1, 2.2, 2.3, 2.4	22,36%
3.2, 3.3	Б	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать	2.1/ /1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4	3.2 - 56,52% 3.3. - 43,79%

<sup>11</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>11</sup>	Процент выполнения
		рельефа.	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.		
4.1, 4.3	Б / П	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные	2.3 / 1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.4	4.1 - 55,9% 4.3 - 31,37%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>11</sup>	Процент выполнения
			<p>компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p>		
5.1, 5.2	Б / Б	<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое</p>	2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	5.1 - 46,58% 5.2 - 36,34%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>11</sup>	Процент выполнения
			<p>чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и</p>		

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>11</sup>	Процент выполнения
			явлениями для объяснения их свойств.		
6.2, 6.3	П / Б / Б	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом,	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1– 2.3, 2.5, 2.	6.2 - 45,34% 6.3 - 39,75%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>11</sup>	Процент выполнения
			<p>зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.</p>		
7.2	Б	Население России	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и</p>	3.1–3.5/ 1.2, 2.2, 2.3, 2.7	54,66%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>11</sup>	Процент выполнения
			взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.		

Задание 2 основывается на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач. Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня



характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-

территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

В таблице 43 представлен список ОО, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 42.

Таблица 43. Перечень ОО, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
3.2	МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
3.3	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
4.1	МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9»
4.3	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
5.1	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9»
5.2	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
6.2	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
6.3	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
7.2	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 44).

Таблица 44. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1.2, 2.2, 6.3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1.2, 2.2, 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.2, 6.3, 7.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1.1, 3.2, 3.3, 4.1, 7.1, 7.2
МБОУ «Гимназия № 7»	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2
МБОУ «Лицей № 9»	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	1.2, 2.2, 3.2, 3.3, 4.3, 5.2, 6.2, 6.3, 7.2

## Иностранные языки

В 2023 году ВПР по иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому языкам проводилась в 7, 11 классах.

В Арсеньевском городском округе обучающиеся принимали участие только в ВПР по английскому языку.

Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Арсеньевском городском округе обучающиеся 11 классов не принимали участие. В таблице 45 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 45. Общее количество участников ВПР по иностранным языкам по параллелям

№ п/п	Наименование	7 классы английский язык
	<b>Арсеньевский городской округ</b>	535
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	73
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	66
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	50
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	51
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	16
6.	МБОУ «Гимназия № 7»	98
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	66
8.	МБОУ «Лицей № 9»	34
9.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	81

### 7 класс Английский язык

Таблица 46. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>17167</b>	<b>15,03</b>	<b>47,68</b>	<b>27,98</b>	<b>9,32</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>535</b>	<b>9,35</b>	<b>48,04</b>	<b>31,59</b>	<b>11,03</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	73	8,22	39,73	45,21	6,85
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	66	6,06	45,45	37,88	10,61
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	50	2	62	22	14
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	51	13,73	56,86	27,45	1,96
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	16	12,5	81,25	6,25	0
МБОУ «Гимназия № 7»	98	12,24	46,94	24,49	16,33
МБОУ «Средняя общеобразовательная	66	4,55	43,94	42,42	9,09

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
школа № 8»					
МБОУ «Лицей № 9»	34	14,71	50	29,41	5,88
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	81	12,35	40,74	28,4	18,52

В таблице 47 представлены задания по английскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что задание № 3, которое является заданием более высокого уровня сложности, обозначаемого в ВПР как «базовый плюс», в данном мониторинге будет оцениваться как задание повышенного уровня.

Таблица 47. Задания по английскому языку, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС <sup>12</sup>	Процент выполнения
1	Б	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2.1; 2.2	53,16%
2	Б	Осмысленное чтение текста вслух		57,94%

В задании 1 по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании 2 по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В таблице 48 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в табл. 47.

Таблица 48. Перечень ОО, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9»

<sup>12</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 49).

Таблица 49. Перечень проблемных заданий по ОО

<b>Наименование ОО</b>	<b>Номера заданий</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	1
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1, 2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	2, 6
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	1, 2, 3К2, 3К3, 3К4
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 4, 6
МБОУ «Гимназия № 7»	1, 2, 4, 5, 6
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	1, 2
МБОУ «Лицей № 9»	1, 2, 3К3, 3К4, 6
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	1

## Обществознание

В 2023 году ВПР по обществознанию проводилась в 6, 7, 8 классах. В таблице 50 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 50. Общее количество участников ВПР по обществознанию по параллелям

№ п/п	Наименование	6 классы	7 классы	8 классы
	<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>299</b>	<b>177</b>	<b>125</b>
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	48	25	17
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	45	19	25
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	29	27	24
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	55	-	-
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	-	15	-
6.	МБОУ «Гимназия № 7»	54	25	15
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	23	23	21
8.	МБОУ «Лицей № 9»	28	20	-
9.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	17	23	23

### 6 класс

Таблица 51. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>9263</b>	<b>6,1</b>	<b>43,28</b>	<b>37,85</b>	<b>12,78</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>299</b>	<b>4,68</b>	<b>42,81</b>	<b>40,13</b>	<b>12,37</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	48	2,08	52,08	22,92	22,92
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	45	2,22	24,44	53,33	20
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	29	10,34	48,28	37,93	3,45
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	55	1,82	43,64	43,64	10,91
МБОУ «Гимназия № 7»	54	3,7	31,48	55,56	9,26
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	23	4,35	56,52	39,13	0
МБОУ «Лицей № 9»	28	10,71	50	28,57	10,71
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	17	11,76	58,82	17,65	11,76

В таблице 52 представлены задания по обществознанию в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 52. Задания по обществознанию, по которым обучающиеся 6 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС <sup>13</sup>	Процент выполнения
1.2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 1.6	57,41%
2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1	50,17%

<sup>13</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания



№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС <sup>13</sup>	Процент выполнения
		национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
4	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1 -4.5, 5.1	58,19%
5.2	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности	1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1 -4.5, 5.1	57,19%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС <sup>13</sup>	Процент выполнения
		<p>Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>		
6.1, 6.2	Б	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>1.4, 1.6 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1</p>	<p>6.1 - 52,51% 6.2 - 40,80%</p>
8.2	П	<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности,</p>	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной</p>	<p>1.2, 1.5, 2.1/ 6.5</p>	<p>39,58%</p>

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС <sup>13</sup>	Процент выполнения
		патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства		

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 53 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 52.

Таблица 53. Перечень ОО, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
4	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Лицей № 9»
5.2	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
6.1	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
6.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 10»
8.2	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 54).

Таблица 54. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	1.2, 3.1, 6.2, 7.1, 7.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1.2, 2, 6.1, 6.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	3.2, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 8.3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	2, 4, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.3
МБОУ «Гимназия № 7»	1.2, 2, 8.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	5.2, 6.1, 8.1, 8.2, 8.3
МБОУ «Лицей № 9»	1.2, 2, 3.2, 4, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8.2, 8.3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	1.2, 2, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.2, 8.3

## 7 класс

Таблица 55. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>6077</b>	<b>9,48</b>	<b>47,47</b>	<b>35,1</b>	<b>7,95</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>177</b>	<b>9,04</b>	<b>46,89</b>	<b>37,85</b>	<b>6,21</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	25	0	60	40	0

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	19	15,79	36,84	42,11	5,26
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	27	7,41	11,11	66,67	14,81
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	15	0	73,33	26,67	0
МБОУ «Гимназия № 7»	25	4	56	40	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	23	26,09	47,83	26,09	0
МБОУ «Лицей № 9»	20	5	45	20	30
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	23	13,04	56,52	30,43	0

В таблице 56 представлены задания по обществознанию в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 56. Задания по обществознанию, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС <sup>14</sup>	Процент выполнения
1.2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 6.9	42,18%

<sup>14</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС <sup>14</sup>	Процент выполнения
		формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	различным способом разрешения межличностных конфликтов		
7.1	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17	59,32%
8	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/ 1.3	58,19%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС <sup>14</sup>	Процент выполнения
		интереса к изучению общественных дисциплин			
9.2	II	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	2.1/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17	31,64%

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 57 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 56.

Таблица 57. Перечень ОО, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
7.1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
8	МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9»
9.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 58).

Таблица 58. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	1.2, 7.1, 7.2, 9.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1.2, 2, 6, 7.1
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1.1, 1.2, 3.2, 5.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1.2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 7.1, 8, 9.2
МБОУ «Гимназия № 7»	1.2, 3.1, 7.1, 8, 9.2, 9.3



Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	1.2, 3.1, 3.2, 5.2, 7.1, 8, 9.1, 9.2, 9.3
МБОУ «Лицей № 9»	2, 6, 8
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	1.2, 3.1, 5.2, 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 9.3

## 8 класс

Таблица 59. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5421</b>	<b>8,33</b>	<b>52,47</b>	<b>31,35</b>	<b>7,85</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>125</b>	<b>8,8</b>	<b>51,2</b>	<b>32,8</b>	<b>7,2</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	17	5,88	82,35	11,76	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	25	12	44	32	12
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	24	0	41,67	54,17	4,17
МБОУ «Гимназия № 7»	15	20	53,33	20	6,67
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	21	14,29	57,14	19,05	9,52
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	23	4,35	39,13	47,83	8,7

В таблице 60 представлены задания по обществознанию в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 60. Задания по обществознанию, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ОО	Код КЭС <sup>15</sup>	Процент выполнения
1.2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1– 2.5, 3.1– 3.12, 6.5,	53,33%

<sup>15</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС <sup>15</sup>	Процент выполнения
		межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	6.9-6.11	
3	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/2.1–2.6, 2.1-2.5, 3.1-3.12, 6.5, 6.9-6.11	57,20%
6.2	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными	2.2, 2.4, 2.6/2.1–2.6, 2.1-2.5, 3.1-3.12, 6.5,	54,40%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС <sup>15</sup>	Процент выполнения
		<p>других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	6.9-6.11	
7	Б	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2.3, 2.6/2.3	58,80%
9.2	Б	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и</p>	2.5, 2.6/2.1–2.6, 2.1-2.5, 3.1-3.12, 6.5, 6.9-6.11	51,60%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС <sup>15</sup>	Процент выполнения
			поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
10.1, 10.2, 10.3	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/ 3.13- 3.15	10.1 - 39,20% 10.2 - 20,00% 10.3 - 26,40%

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах

(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 61 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 60.

Таблица 61. Перечень ОО, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8»
3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
6.2	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8»
7	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8»
9.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
10.1	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
10.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
10.3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 62).

Таблица 62. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	1.2, 3, 4, 5, 6.1, 7, 9.2, 10.2, 10.3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1.2, 2, 10.1, 10.2, 10.3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	6.2, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МБОУ «Гимназия № 7»	1.2, 2, 3, 4, 6.2, 7, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	1.2, 3, 6.2, 7, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	3, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3

## Окружающий мир

В 2023 году ВПР по окружающему миру проводилась в 4 классах. В таблице 63 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 63. Общее количество участников ВПР по окружающему миру по параллелям

№ п/п	Наименование	4 классы
	<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>558</b>
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	59
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	82
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	69
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	92
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	14
6.	МБОУ «Гимназия № 7»	90
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	-
8.	МБОУ «Лицей № 9»	64
9.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	88

### 4 класс

Таблица 64. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>20143</b>	<b>1,07</b>	<b>22,55</b>	<b>56,85</b>	<b>19,53</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>558</b>	<b>0,18</b>	<b>18,46</b>	<b>55,73</b>	<b>25,63</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	59	0	8,47	66,1	25,42
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	82	0	17,07	53,66	29,27
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	69	1,45	21,74	49,28	27,54
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	92	0	22,83	66,3	10,87
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	14	0	28,57	71,43	0
МБОУ «Гимназия № 7»	90	0	14,44	46,67	38,89
МБОУ «Лицей № 9»	64	0	17,19	46,88	35,94
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	88	0	22,73	57,95	19,32

В таблице 65 представлены задания по окружающему миру в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 65. Задания по окружающему миру, по которым обучающиеся 4 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>16</sup>	Процент выполнения
8К3	Б	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1- 2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	54,66%
9.3	Б	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	2.1- 2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	57,53%
10.2К3	Б	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	42,29%

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и

<sup>16</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Задание 8 второй части выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 второй части выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 второй части проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

В таблице 66 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 65.

Таблица 66. Перечень ОО, в которых обучающиеся 4 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
8К3	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
9.3	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5»
10.2К3	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 67).

Таблица 67. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	6.2, 8К3, 9.3, 10.2К3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	10.2К3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	6.3, 8К3, 9.3, 10.2К3



<b>Наименование ОО</b>	<b>Номера заданий</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	3.3, 4, 8К2, 10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3
МБОУ «Гимназия № 7»	10.2К3
МБОУ «Лицей № 9»	6.3, 8К3, 10.2К3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	8К3, 10.2К2, 10.2К3

## Физика

В 2023 году ВПР по физике проводилась в 7, 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Арсеньевском городском округе обучающиеся 11 классов не принимали участие. Обучающиеся 7, 8 классов школ с углубленным изучением физики не принимали участие в ВПР профильного уровня. В таблице 68 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 68. Общее количество участников ВПР по физике по параллелям

№ п/п	Наименование	7 классы	8 классы
	<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>278</b>	<b>201</b>
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	25	-
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	25	20
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	26	20
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	47	56
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	12	13
6.	МБОУ «Гимназия № 7»	50	32
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	46	17
8.	МБОУ «Лицей № 9»	19	17
9.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	28	26

## 7 класс

Таблица 69. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>8872</b>	<b>8,87</b>	<b>51,19</b>	<b>30,94</b>	<b>9</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>278</b>	<b>6,47</b>	<b>46,4</b>	<b>33,81</b>	<b>13,31</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	25	0	68	32	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	25	0	12	44	44
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	26	0	57,69	30,77	11,54
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	47	19,15	42,55	36,17	2,13
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	12	0	66,67	33,33	0
МБОУ «Гимназия № 7»	50	8	40	26	26
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	46	2,17	45,65	39,13	13,04
МБОУ «Лицей № 9»	19	15,79	57,89	21,05	5,26
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	28	3,57	50	39,29	7,14

В таблице 70 представлены задания по физике в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по физике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 70. Задания по физике, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>17</sup>	Код КЭС <sup>18</sup>	Процент выполнения
2	Б	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4	42,45%
7	П	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	1.5, 3.1	1.8, 1.9, 1.11, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.7, 2.1.8	35,97%
10	В	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа	1.3, 2.1, 2.2	2.2.2- 2.2.5, 2.3.1- 2.3.8	14,51%

<sup>17</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>18</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>17</sup>	Код КЭС <sup>18</sup>	Процент выполнения
		условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
11	В	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1.7, 1.9, 1.10, 2.3, 3.1	1.3 - 1.6, 1.8, 1.13, 2.1.8	8,27%

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В таблице 71 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 70.

Таблица 71. Перечень ОО, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9»
7	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 10»
10	МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 10»
11	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 72).

Таблица 72. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	2, 7, 9, 11
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	7, 11
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	2, 8, 9, 11
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	2, 5, 7, 10, 11
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	2, 9, 10, 11
МБОУ «Гимназия № 7»	2, 6, 7
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	2
МБОУ «Лицей № 9»	2, 3, 4, 5, 6, 11
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	3, 5, 7, 10, 11

## 8 класс

Таблица 73. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5508</b>	<b>8,41</b>	<b>49,67</b>	<b>31,63</b>	<b>10,29</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>201</b>	<b>5,97</b>	<b>59,7</b>	<b>26,87</b>	<b>7,46</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	20	10	20	45	25
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	20	0	80	20	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	56	10,71	73,21	14,29	1,79

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	13	0	69,23	30,77	0
МБОУ «Гимназия № 7»	32	3,13	34,38	37,5	25
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	17	0	47,06	47,06	5,88
МБОУ «Лицей № 9»	17	5,88	82,35	11,76	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	26	7,69	65,38	26,92	0

В таблице 74 представлены задания по физике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по физике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 74. Задания по физике, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>19</sup>	Код КЭС <sup>20</sup>	Процент выполнения
2	Б	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов,	1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 1.2.7,1.2.8, 1.2.13,1.2.14, 1.2.15, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4,2.1.5, 2.1.6, 2.1.13	46,02%

<sup>19</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>20</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>19</sup>	Код КЭС <sup>20</sup>	Процент выполнения
		электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
4	Б	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.3, 2.4, 2.1	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 2.1.7, 2.1.11, 2.1.8, 2.1.10, 2.1.12,	58,21%
8	П	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	1.1, 1.2, 1.7	2.2	30,85%
9	П	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества,	1.3, 2.1	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11	33,33%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>19</sup>	Код КЭС <sup>20</sup>	Процент выполнения
		количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
10	В	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	1.3, 2.1, 2.4	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 2.1.8 – 2.1.12	9,29%
11	В	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса	1.3, 2.1, 2.4, 1.9	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 1.2.13, 2.1.8- 2.1.12	1,99%



№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>19</sup>	Код КЭС <sup>20</sup>	Процент выполнения
		<p>тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>			

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В таблице 75 представлен список ОО, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 74.

Таблица 75. Перечень ОО, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9»
4	МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
8	МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
9	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 10»
10	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
11	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 76).

Таблица 76. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	2, 11
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	2, 9, 10, 11
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	2, 5, 8, 9, 10, 11
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	2, 8, 9, 10, 11
МБОУ «Гимназия № 7»	4, 8, 11
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	2, 4, 5, 10, 11
МБОУ «Лицей № 9»	2, 4, 8, 10, 11
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	4, 5, 7, 8, 9, 10, 11

## Химия

В 2023 году ВПР по химии проводилась в 8, 11 классах. В таблице 77 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 77. Общее количество участников ВПР по химии по параллелям

№ п/п	Наименование	8 классы	11 классы
	<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>158</b>	<b>20</b>
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	26	-
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	28	-
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	24	20
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	-	-
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	-	-
6.	МБОУ «Гимназия № 7»	17	-
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	22	-
8.	МБОУ «Лицей № 9»	12	-
9.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	29	-

## 8 класс

Таблица 78. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5499</b>	<b>5,66</b>	<b>39,31</b>	<b>38,56</b>	<b>16,48</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>158</b>	<b>4,43</b>	<b>31,65</b>	<b>34,18</b>	<b>29,75</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	26	0	3,85	34,62	61,54
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	28	0	14,29	39,29	46,43
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	24	4,17	37,5	41,67	16,67
МБОУ «Гимназия № 7»	17	5,88	76,47	17,65	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	22	13,64	50	27,27	9,09
МБОУ «Лицей № 9»	12	16,67	8,33	41,67	33,33
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	29	0	37,93	34,48	27,59

В таблице 79 представлены задания по химии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 79. Задания по химии, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>21</sup>	Процент выполнения
2.1, 2.2	Б	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1.4, 2.1- 2.3 / 2.1, 2.4, 4.1, 4.2	2.1 - 55,7% 2.2 - 50,0%
5.1, 5.2	Б	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	1.1, 3.1, 3.3 / 1.1, 1.2, 4.2	5.1 - 53,8% 5.2 - 32,91%
6.4, 6.5	П	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную</li> </ul>	1.3, 2.1- 2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1,	6.4 - 37,34% 6.5 - 32,28%

<sup>21</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>21</sup>	Процент выполнения
		Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	молекулярную и молярную массы веществ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	3.3, 4.1, 4.2	

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания

проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

В таблице 80 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в табл. 79.

Таблица 80. Перечень ОО, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2.1	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
2.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
5.1	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
5.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
6.4	МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
6.5	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 81).

Таблица 81. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	1.1, 2.2, 3.2, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.2, 7.3.2, 9
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	2.2, 5.2, 7.3.1
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1.2, 2.1, 5.1, 5.2, 6.5, 7.1, 7.3.2
МБОУ «Гимназия № 7»	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 8
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	1.1, 1.2, 5.1, 5.2, 6.3, 7.1, 7.3.1, 7.3.2
МБОУ «Лицей № 9»	1.2, 2.2, 3.2, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2, 8, 9
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 6.4, 6.5

### 11 класс

Таблица 82. Результаты прохождения ВПР обучающимися 11 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	520	2,5	30,77	46,73	20
Арсеньевский городской округ	20	0	25	50	25
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	20	0	25	50	25

В таблице 83 представлены задания по химии в 11 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 83. Задания по химии, по которым обучающиеся 11 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	КТ <sup>22</sup>	Код КЭС <sup>23</sup>	Процент выполнения
3	Б	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1.2 2.3	1.1.1	55,0%
8	Б	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	1.1 2.2 2.4 3.2	1.3.3 1.3.4 4.3	50,0%
12	Б	Характерные химические свойства: – углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов;	3.3 3.4	2.4	52,5%

<sup>22</sup> КТ – коды требований к уровню подготовки

<sup>23</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	КТ <sup>22</sup>	Код КЭС <sup>23</sup>	Процент выполнения
		– кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки			
15	Б	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	4.4	2.7 3.6	35,0%

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 84).

Таблица 84. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	3, 8, 12, 15



## История

В 2023 году ВПР по истории проводилась в 5, 6, 7, 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Арсеньевском городском округе обучающиеся 11 классов не принимали участие. В таблице 85 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 85. Общее количество участников ВПР по истории по параллелям

№ п/п	Наименование	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
	<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>585</b>	<b>271</b>	<b>163</b>	<b>225</b>
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	81	30	23	25
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	66	18	23	26
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	64	32	20	22
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	70	-	-	57
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	17	17	-	-
6.	МБОУ «Гимназия № 7»	99	58	25	28
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	77	41	25	25
8.	МБОУ «Лицей № 9»	43	28	17	15
9.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	68	47	30	27

## 5 класс

Таблица 86. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>18706</b>	<b>6,51</b>	<b>42,03</b>	<b>38,05</b>	<b>13,41</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>585</b>	<b>6,67</b>	<b>36,58</b>	<b>42,91</b>	<b>13,85</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	81	1,23	45,68	41,98	11,11
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	66	18,18	65,15	15,15	1,52
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	64	1,56	17,19	60,94	20,31
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	70	4,29	41,43	40	14,29
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	17	0	41,18	52,94	5,88
МБОУ «Гимназия № 7»	99	6,06	16,16	57,58	20,2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	77	3,9	46,75	40,26	9,09
МБОУ «Лицей № 9»	43	23,26	39,53	27,91	9,3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	68	4,41	26,47	45,59	23,53

В таблице 87 представлены задания по истории в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 5 класса по истории ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 87. Задания по истории, по которым обучающиеся 5 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>24</sup> / КТ <sup>25</sup>	Процент выполнения
3	Б	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2/2.1	54,99%
6	В	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2/2.1	35,81%

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

В таблице 88 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в табл. 87.

<sup>24</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>25</sup> КТ – контролируемые требования

Таблица 88. Перечень ОО, в которых обучающиеся 5 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Лицей № 9»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 89).

Таблица 89. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	3, 7
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	2, 3, 4, 5, 7
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	7
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	1, 3, 5
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1, 2, 3, 4, 5
МБОУ «Гимназия № 7»	1
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	5, 7
МБОУ «Лицей № 9»	3, 4, 5, 7

### 6 класс

Таблица 90. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>8994</b>	<b>4,85</b>	<b>48,18</b>	<b>36,38</b>	<b>10,6</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>271</b>	<b>2,21</b>	<b>43,17</b>	<b>39,48</b>	<b>15,13</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	30	0	50	36,67	13,33
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	18	0	66,67	33,33	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	32	6,25	37,5	56,25	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	17	0	52,94	41,18	5,88
МБОУ «Гимназия № 7»	58	3,45	31,03	36,21	29,31
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	41	2,44	43,9	36,59	17,07
МБОУ «Лицей № 9»	28	0	39,29	35,71	25
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	47	2,13	46,81	40,43	10,64

В таблице 91 представлены задания по истории в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не

преодолеет минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 91. Задания по истории, по которым обучающиеся 6 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>26</sup> / КТ <sup>27</sup>	Процент выполнения
1	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1– 2.5/ 2.2	45,20%
3	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1– 2.5/ 2.1	52,15%
4	П	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	1.1– 2.5/ 2.1	33,95%
7	Б	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского	1.11– 1.13, 2.1 – 2.5/ 2.1	57,56%

<sup>26</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>27</sup> КТ – контролируемые требования

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС 26 / КТ <sup>27</sup>	Процент выполне- ния
			государства		
8	Б	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/ 2.5, 2.6	56,83%

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В нем необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В таблице 92 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в табл. 91.

Таблица 92. Перечень ОО, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
4	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
7	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 10»
8	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 93).

Таблица 93. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	1, 3, 7, 8
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1, 3, 4, 7
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1, 3, 4, 5, 8
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1, 2, 4, 5, 7
МБОУ «Гимназия № 7»	1, 3, 4
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	3, 4, 8
МБОУ «Лицей № 9»	1, 2, 3, 5
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	1, 3, 4, 7, 8

### 7 класс

Таблица 94. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5877</b>	<b>6,58</b>	<b>44,38</b>	<b>35,66</b>	<b>13,37</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>163</b>	<b>6,75</b>	<b>42,94</b>	<b>44,79</b>	<b>5,52</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	23	8,7	56,52	30,43	4,35
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	23	8,7	21,74	69,57	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	20	5	10	75	10
МБОУ «Гимназия № 7»	25	4	40	52	4

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	25	8	52	36	4
МБОУ «Лицей № 9»	17	5,88	52,94	23,53	17,65
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	30	6,67	60	30	3,33

В таблице 95 представлены задания по истории в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 95. Задания по истории, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>28</sup> / КТ <sup>29</sup>	Процент выполнения
1	Б	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1–1.7, 1.9–1.18, 2.1–2.7/ 2.1	43,25%
3	Б	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1–1.7, 1.9–1.18/ 1.4, 2.2	57,98%
4	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и	1.1–1.7, 1.9–1.18/ 1.3, 2.1	54,60%

<sup>28</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>29</sup> КТ – контролируемые требования

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>28</sup> / КТ <sup>29</sup>	Процент выполнения
		учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
5	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1–1.7, 1.9–1.18/1.3, 2.1	30,37%
6	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.8, 1.19/1.3, 2.1	56,75%
9	Б	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к	3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	52,35%



№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>28</sup> / КТ <sup>29</sup>	Процент выполнения
		<p>монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	<p>межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>		

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 6 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В таблице 96 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в табл. 95.

Таблица 96. Перечень ОО, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9»
4	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9»
5	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
6	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 10»
9	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 97).

Таблица 97. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	1, 3, 4, 5, 6, 9
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1, 4, 5, 6
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	4, 5
МБОУ «Гимназия № 7»	1, 3, 9
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	1, 2, 3, 4, 5, 9
МБОУ «Лицей № 9»	1, 3, 4, 5, 8, 9
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	1, 5, 6, 9

## 8 класс

Таблица 98. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5533</b>	<b>4,63</b>	<b>46,29</b>	<b>37,43</b>	<b>11,66</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>225</b>	<b>1,78</b>	<b>46,22</b>	<b>42,67</b>	<b>9,33</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	25	4	40	44	12
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	26	0	53,85	38,46	7,69
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	22	0	54,55	40,91	4,55
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	57	0	57,89	36,84	5,26
МБОУ «Гимназия № 7»	28	3,57	46,43	42,86	7,14
МБОУ «Средняя общеобразовательная	25	0	16	68	16

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
школа № 8»					
МБОУ «Лицей № 9»	15	6,67	46,67	40	6,67
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	27	3,7	40,74	37,04	18,52

В таблице 99 представлены задания по истории в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 99. Задания по истории, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>30</sup> / КТ <sup>31</sup>	Процент выполнения
6	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1–1.3/ 1.3, 2.1	54,39%
10	Б	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного,	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	43,63%

<sup>30</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>31</sup> КТ – контролируемые требования

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>30</sup> / КТ <sup>31</sup>	Процент выполнения
		цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося			

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

В таблице 100 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в табл. 99.

Таблица 100. Перечень ОО, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
6	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
10	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 101).

Таблица 101. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	10
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1, 6, 7, 9
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1, 6, 10
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	1, 3, 4, 6, 9, 10
МБОУ «Гимназия № 7»	3, 4, 6, 7
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	5, 6
МБОУ «Лицей № 9»	2, 3, 4, 5, 10
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	6, 8, 10

## Математика

В 2023 году ВПР по математике проводилась в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Обучающиеся 7, 8 классов школ с углубленным изучением математики не принимали участие в ВПР профильного уровня. В таблице 102 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 102. Общее количество участников ВПР по математике по параллелям

№ п/п	Наименование	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
	<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>548</b>	<b>571</b>	<b>566</b>	<b>551</b>	<b>523</b>
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	57	73	76	70	47
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	83	61	70	65	78
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	67	65	58	48	64
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	90	73	50	54	58
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	12	19	13	18	13
6.	МБОУ «Гимназия № 7»	89	94	114	103	77
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	-	78	61	76	67
8.	МБОУ «Лицей № 9»	63	43	56	40	38
9.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	87	65	68	77	81

### 4 класс

Таблица 103. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>20449</b>	<b>2,83</b>	<b>23,88</b>	<b>45,4</b>	<b>27,9</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>548</b>	<b>2,55</b>	<b>19,89</b>	<b>52,19</b>	<b>25,36</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	57	0	24,56	54,39	21,05
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	83	3,61	19,28	51,81	25,3
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	67	1,49	13,43	55,22	29,85
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	90	0	20	62,22	17,78
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	12	0	58,33	41,67	0
МБОУ «Гимназия № 7»	89	2,25	4,49	43,82	49,44
МБОУ «Лицей № 9»	63	6,35	30,16	42,86	20,63

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	87	4,6	25,29	55,17	14,94

В таблице 104 представлены задания по математике в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 104. Задания по математике, по которым обучающиеся 4 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>32</sup>	Процент выполнения
4	Б	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	59,85%
5.2	Б	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	3	54,20%
8	Б	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —	1, 2	43,34%

<sup>32</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>32</sup>	Процент выполнения
			грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия		
9.1, 9.2	Б	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	9.1 - 58,58% 9.2 - 44,34%
12	П	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	1, 2, 3	17,43%

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

В таблице 105 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 104.

Таблица 105. Перечень ОО, в которых обучающиеся 4 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
4	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
5.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9»
8	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
9.1	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
9.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
12	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 106).

Таблица 106. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	4, 8, 9.2, 12
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	4, 5.1, 5.2, 8, 9.2, 12
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	5.1, 5.2, 9.1, 9.2, 12
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	5.2, 8, 9.2, 12
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1, 3, 4, 6.1, 6.2, 7, 8, 9.2, 11, 12
МБОУ «Гимназия № 7»	5.2, 8, 12
МБОУ «Лицей № 9»	4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 12
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	4, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12

## 5 класс

Таблица 107. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>19046</b>	<b>8,58</b>	<b>41,12</b>	<b>37,66</b>	<b>12,63</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>571</b>	<b>5,78</b>	<b>43,78</b>	<b>39,05</b>	<b>11,38</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	73	4,11	50,68	32,88	12,33
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	61	4,92	50,82	37,7	6,56
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	65	4,62	47,69	40	7,69
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	73	6,85	21,92	57,53	13,7



Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	19	0	31,58	52,63	15,79
МБОУ «Гимназия № 7»	94	2,13	31,91	48,94	17,02
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	78	10,26	66,67	19,23	3,85
МБОУ «Лицей № 9»	43	9,3	51,16	25,58	13,95
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	65	7,69	38,46	40	13,85

В таблице 108 представлены задания по математике в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 108. Задания по математике, по которым обучающиеся 5 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>33</sup>	Процент выполнения
3	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1, 3	42,03%
5	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	3	40,46%
6	Б	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы	1	48,77%

<sup>33</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>33</sup>	Процент выполнения
			выполнения действий		
7	П	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	1, 3, 4	35,38%
9	Б	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	2	37,30%

В таблице 109 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 108.

Таблица 109. Перечень ОО, в которых обучающиеся 5 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
5	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9»
6	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
7	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8»
9	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 110).

Таблица 110. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	3, 5, 7, 9
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	3, 5, 6, 7, 9, 10.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1, 3, 5, 6, 7, 9
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	3, 6, 7
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	3, 5, 6, 9, 10.2
МБОУ «Гимназия № 7»	1, 5, 9

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	3, 5, 6, 7, 8.1, 9
МБОУ «Лицей № 9»	3, 5, 6, 9
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	1, 3, 6, 9, 10.2

### 6 класс

Таблица 111. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>18654</b>	<b>10,7</b>	<b>52,33</b>	<b>30,85</b>	<b>6,12</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>566</b>	<b>8,3</b>	<b>51,59</b>	<b>35,34</b>	<b>4,77</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	76	7,89	48,68	39,47	3,95
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	70	11,43	51,43	32,86	4,29
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	58	13,79	39,66	39,66	6,9
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	50	12	54	32	2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	13	23,08	76,92	0	0
МБОУ «Гимназия № 7»	114	3,51	48,25	46,49	1,75
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	61	4,92	62,3	27,87	4,92
МБОУ «Лицей № 9»	56	7,14	55,36	30,36	7,14
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	68	7,35	51,47	30,88	10,29

В таблице 112 представлены задания по математике в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по математике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 112. Задания по математике, по которым обучающиеся 6 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения, виды деятельности)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>34</sup>	Процент выполнения
3	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50,53%
9	П	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	31,98%
11	П	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	3	30,65%
13	В	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1, 3	11,57%

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

В таблице 113 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 112.

<sup>34</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

Таблица 113. Перечень ОО, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
9	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9»
11	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
13	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 114).

Таблица 114. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	3, 11
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	3, 7, 11, 12
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	3, 4, 9, 11, 13
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	3, 9, 11, 12, 13
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	2, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13
МБОУ «Гимназия № 7»	9, 11
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	3, 7, 9, 13
МБОУ «Лицей № 9»	3, 9, 11, 12
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	3, 11

## 7 класс

Таблица 115. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>17969</b>	<b>9,06</b>	<b>55,01</b>	<b>28,27</b>	<b>7,66</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>551</b>	<b>8,17</b>	<b>47,55</b>	<b>34,3</b>	<b>9,98</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	70	5,71	72,86	20	1,43
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	65	10,77	44,62	32,31	12,31
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	48	8,33	33,33	35,42	22,92
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	54	12,96	51,85	27,78	7,41
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	18	11,11	61,11	22,22	5,56
МБОУ «Гимназия № 7»	103	3,88	38,83	50,49	6,8

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	76	13,16	50	30,26	6,58
МБОУ «Лицей № 9»	40	0	60	27,5	12,5
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	77	9,09	32,47	41,56	16,88

В таблице 116 представлены задания по математике в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 116. Задания по математике, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения, виды деятельности)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>35</sup>	Процент выполнения
7	Б	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	8	57,35%
8	Б	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	4	55,90%
10	П	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	2, 6, 7, 9	33,39%
11	Б	Овладение	Выполнять несложные	2	43,38%

<sup>35</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения, виды деятельности)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>35</sup>	Процент выполнения
		символьным языком алгебры	преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения		
13	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	6	58,08%
14	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6	28,22%
16	П	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7	15,70%

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

В таблице 117 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 116.

Таблица 117. Перечень ОО, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
7	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9»
8	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8»
10	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7»
11	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
13	МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9»
14	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
16	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 118).

Таблица 118. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	10, 11, 12, 14, 16
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	8, 10, 11, 14, 16
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	9, 11, 12, 13, 14, 15, 16
МБОУ «Гимназия № 7»	7, 10, 11, 14, 16
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	7, 8, 11, 12, 13, 16
МБОУ «Лицей № 9»	7, 11, 13, 14, 15, 16
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	9, 11, 12, 14, 16



## 8 класс

Таблица 119. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>16976</b>	<b>9,73</b>	<b>61,78</b>	<b>25,71</b>	<b>2,78</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>523</b>	<b>8,22</b>	<b>56,79</b>	<b>31,93</b>	<b>3,06</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	47	4,26	57,45	31,91	6,38
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	78	6,41	50	35,9	7,69
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	64	9,38	53,13	35,94	1,56
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	58	8,62	65,52	24,14	1,72
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	13	0	76,92	23,08	0
МБОУ «Гимназия № 7»	77	12,99	54,55	29,87	2,6
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	67	10,45	67,16	22,39	0
МБОУ «Лицей № 9»	38	0	55,26	42,11	2,63
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	81	9,88	50,62	37,04	2,47

В таблице 120 представлены задания по математике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по математике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 120. Задания по математике, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог<sup>36</sup>

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения, виды деятельности)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения
7	Б	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	54,68%

<sup>36</sup> Код КЭС для каждого задания отсутствует в описании КИМ для проведения ВПР по математике в 8 классе в 2023 году.

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Проверяемые требования (умения, виды деятельности)</b>	<b>Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться</b>	<b>Процент выполнения</b>
		графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик		
9	Б	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	46,85%
11	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	55,45%
12	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	47,42%
13	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	43,98%
15	П	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	20,94%
17	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13,58%
18	П	Развитие умения	Решать задачи разных	15,68%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения, виды деятельности)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения
		применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	
19	В	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,21%

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

В таблице 121 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 120.

Таблица 121. Перечень ОО, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
7	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
9	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
11	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8»
12	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
13	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
15	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
17	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
18	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
19	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 122).

Таблица 122. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	9, 15, 17, 18, 19
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	7, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	3, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.2, 17, 18, 19
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19
МБОУ «Гимназия № 7»	4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16.1, 16.2, 17, 18
МБОУ «Лицей № 9»	12, 13, 15, 16.2, 17, 18, 19
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	5, 7, 9, 12, 13, 15, 17, 18, 19

## Русский язык

В 2023 году ВПР по русскому языку проводилась в 4, 5, 6, 7, 8 классах. В таблице 123 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 123. Общее количество участников ВПР по русскому языку по параллелям

№ п/п	Наименование	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
	<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>552</b>	<b>568</b>	<b>549</b>	<b>537</b>	<b>520</b>
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	58	74	76	76	49
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	81	66	70	62	83
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	65	66	58	48	76
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	91	74	53	51	55
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	14	13	13	13	8
6.	МБОУ «Гимназия № 7»	91	99	115	99	82
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	-	67	63	66	63
8.	МБОУ «Лицей № 9»	63	41	29	41	18
9.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	89	68	72	81	86

### 4 класс

Таблица 124. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>20344</b>	<b>5,64</b>	<b>32,98</b>	<b>45,35</b>	<b>16,03</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>552</b>	<b>2,36</b>	<b>30,25</b>	<b>47,83</b>	<b>19,57</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	58	0	29,31	60,34	10,34
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	81	3,7	25,93	51,85	18,52
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	65	3,08	41,54	40	15,38
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	91	0	46,15	49,45	4,4
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	14	0	71,43	28,57	0
МБОУ «Гимназия № 7»	91	1,1	14,29	49,45	35,16
МБОУ «Лицей № 9»	63	7,94	20,63	36,51	34,92
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	89	2,25	26,97	49,44	21,35

В таблице 125 представлены задания по русскому языку в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 125. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся 4 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>37</sup> / КТ <sup>38</sup>	Процент выполнения
15.1, 15.2	Б	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	15.1 - 54,53% 15.2 - 49,28%

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

В таблице 126 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 125.

<sup>37</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>38</sup> КТ – контролируемые требования

Таблица 126. Перечень ОО, в которых обучающиеся 4 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
15.1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Лицей № 9»
15.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Лицей № 9»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 127).

Таблица 127. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	1К1, 2, 7, 15.1, 15.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	4, 6, 15.1, 15.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	4, 11, 15.1, 15.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	1К1, 6, 7, 8, 11, 15.1, 15.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1К1, 1К2, 2, 3.1, 3.2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15.1
МБОУ «Лицей № 9»	7, 15.1, 15.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	2

### 5 класс

Таблица 128. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>19014</b>	<b>11,17</b>	<b>43,75</b>	<b>34,48</b>	<b>10,61</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>568</b>	<b>8,8</b>	<b>38,91</b>	<b>38,73</b>	<b>13,56</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	74	6,76	18,92	60,81	13,51
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	66	10,61	45,45	31,82	12,12
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	66	10,61	34,85	36,36	18,18
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	74	10,81	36,49	40,54	12,16
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	13	7,69	23,08	61,54	7,69
МБОУ «Гимназия № 7»	99	8,08	37,37	32,32	22,22
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	67	8,96	53,73	26,87	10,45
МБОУ «Лицей № 9»	41	4,88	56,1	36,59	2,44
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	68	8,82	41,18	39,71	10,29

В таблице 129 представлены задания по русскому языку в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%).

Таблица 129. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся 5 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>39</sup>	Код КТ <sup>40</sup>	Процент выполнения
1К1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	9.13-9.18, 9.21, 9.22, 10.17	5.5, 5.6	53,26%
2К1, 2К3, 2К4	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	5.9, 8.3, 8.5, 10.2, 10.7, 10.9	1.3, 1.4, 1.5	2К1 - 58,22% 2К3 - 49,06% 2К4 - 59,10%
4.2	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	9.3, 9.4	1.4	54,84%
5.2	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	10.4, 10.5	1.5	49,30%

<sup>39</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>40</sup> КТ- контролируемые требования



№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>39</sup>	Код КТ <sup>40</sup>	Процент выполнения
		(пунктуационными)			
6.2	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.13	1.5	51,76%
7.2	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.14	1.5	54,58%
8	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3.2	3.1, 3.2	45,77%
9	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их	3.1, 3.2	3.1, 3.2	46,04%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>39</sup>	Код КТ <sup>40</sup>	Процент выполнения
		использования в речевой практике при создании письменных высказываний			
10	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	3.3	3.1, 5.7	40,32%

Все задания ВПР относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: проводить фонетический анализ слова; делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном

предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

В таблице 130 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 129.

Таблица 130. Перечень ОО, в которых обучающиеся 5 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К1	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
2К1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
2К3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
2К4	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Номер задания	ОО
4.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
5.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
6.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
7.2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
8	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
9	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
10	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 131).

Таблица 131. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 5.1, 5.2, 6.1
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1К1, 1К2, 2К1, 2К4, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	2К1, 2К3, 4.2, 5.2, 7.2, 8, 10
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	1К1, 2К1, 2К3, 2К4, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 9, 10
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1К1, 1К2, 2К3, 3, 8, 9
МБОУ «Гимназия № 7»	1К1, 2К3, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 9, 10
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	1К1, 2К1, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10
МБОУ «Лицей № 9»	1К1, 2К3, 2К4, 4.2, 5.2, 6.2, 8, 9, 10, 11, 12
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	1К1, 2К1, 2К3, 2К4, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10

## 6 класс

Таблица 132. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>18632</b>	<b>12,59</b>	<b>44,34</b>	<b>34</b>	<b>9,07</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>549</b>	<b>8,01</b>	<b>36,79</b>	<b>39,34</b>	<b>15,85</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	76	6,58	38,16	47,37	7,89
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	70	8,57	41,43	38,57	11,43

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	58	12,07	39,66	36,21	12,07
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	53	13,21	43,4	37,74	5,66
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	13	30,77	15,38	46,15	7,69
МБОУ «Гимназия № 7»	115	7,83	33,04	37,39	21,74
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	63	3,17	33,33	46,03	17,46
МБОУ «Лицей № 9»	29	6,9	34,48	31,03	27,59
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	72	2,78	37,5	34,72	25

В таблице 133 представлены задания по русскому языку в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%).

Таблица 133. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся 6 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>41</sup> / КТ <sup>42</sup>	Процент выполнения
2К3	Б	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8 / 1.3, 1.4, 1.5	46,39%
12.2	Б	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности ; соблюдать в речевой практике основные	7.1, 7.2 / 3.1, 5.7	49,36%

<sup>41</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>42</sup> КТ – контролируемые требования

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>41</sup> / КТ <sup>42</sup>	Процент выполнения
		высказывании	орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
13.1	Б	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	7.1, 7.6 / 3.1, 5.7	49,54%
14.2	Б	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности /	8.1, 8.2 / 3.1, 5.3, 5.7	55,83%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>41</sup> / КТ <sup>42</sup>	Процент выполнения
		умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		

Все задания ВПР относятся к базовому уровню сложности.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать

многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

В таблице 134 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 133.

Таблица 134. Перечень ОО, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2К3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
12.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
13.1	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9»
14.2	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»



Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 135).

Таблица 135. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	2К2, 2К3, 6, 8.1, 12.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 6, 7.2, 12.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	2К3, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 14.1, 14.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	1К1, 1К2, 2К3, 5, 6, 7.2, 8.2, 9, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1К3, 2К1, 2К4, 5, 6, 8.1, 12.2, 14.1, 14.2
МБОУ «Гимназия № 7»	2К3, 3.1, 3.2, 6, 7.2, 13.1, 14.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	2К3, 3.2, 9, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2
МБОУ «Лицей № 9»	2К2, 2К3, 3.1, 3.2, 6, 12.2, 13.1, 13.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	2К2, 2К4, 6, 8.1, 8.2, 12.2, 14.2

### 7 класс

Таблица 136. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>17750</b>	<b>12,68</b>	<b>49,48</b>	<b>31,61</b>	<b>6,23</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>537</b>	<b>8,75</b>	<b>48,6</b>	<b>37,24</b>	<b>5,4</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	76	3,95	51,32	44,74	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	62	12,9	53,23	30,65	3,23
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	48	14,58	35,42	33,33	16,67
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	51	9,8	54,9	33,33	1,96
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	13	7,69	46,15	38,46	7,69
МБОУ «Гимназия № 7»	99	9,09	38,38	43,43	9,09
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	66	6,06	45,45	45,45	3,03
МБОУ «Лицей № 9»	41	4,88	68,29	26,83	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	81	9,88	51,85	30,86	7,41

В таблице 137 представлены задания по русскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%).

Таблица 137. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>43</sup> / КТ <sup>44</sup>	Процент выполнения
1К2	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текст	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1, 2.6, 2.7, 3 / 5.5, 5.6	56,55%
2К2, 2К3	Б	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2.2, 3 / 1.3, 1.4, 1.5	2К2 - 59,34% 2К3 - 53,76%

<sup>43</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>44</sup> КТ – контролируемые требования

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>43</sup> / КТ <sup>44</sup>	Процент выполнения
		организации, функциональной предназначенности)			
3.1, 3.2	Б	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.25 3.26, 3.28 / 1.4	3.1 - 58,47%  3.2 - 46,18%
4.1, 4.2	Б	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.29, 3.35 / 1.4	4.1 - 55,87%  4.2 - 50,09%
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2.1, 2.6 / 5.7	48,98%
7.2	Б	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	3.7, 3.19 / 1.5	51,21%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>43</sup> / КТ <sup>44</sup>	Процент выполнения
			предложении		
8.2	Б	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3.19 / 1.5	54,56%
9	Б	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.1, 5.1 / 3.1, 3.2	55,31%
11.2	Б	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст,	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	4.1, 5.1 / 3.1,	39,91%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>43</sup> / КТ <sup>44</sup>	Процент выполнения
		находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	3.2	
13.2	Б	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	4.6 / 3.1, 5.8	51,40%

Все задания ВПР относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации,

содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему (-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В таблице 138 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 137.

Таблица 138. Перечень ОО, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 10»
2К2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9»
2К3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
3.1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
3.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
4.1	МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
4.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
6	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
7.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8»
8.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10»
9	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
11.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
13.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 139).

Таблица 139. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.2, 6, 7.2, 8.2, 11.2, 13.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1К1, 1К2, 2К4, 3.1, 3.2, 6, 7.2, 8.2, 9, 11.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1К1, 3.1, 3.2, 5, 10, 11.1, 11.2, 12, 13.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7.1, 7.2, 9, 11.2, 12, 13.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 8.1, 9, 11.1, 11.2, 14
МБОУ «Гимназия № 7»	1К2, 2К3, 2К3, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 11.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	2К2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7.2, 8.2, 9, 11.1, 11.2, 13.2
МБОУ «Лицей № 9»	2К2, 2К3, 6, 9, 10, 11.1, 11.2, 13.1, 13.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	1К1, 1К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 8.2, 9, 11.2, 13.2



## 8 класс

Таблица 140. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>17173</b>	<b>14,63</b>	<b>42,21</b>	<b>35,98</b>	<b>7,18</b>
<b>Арсеньевский городской округ</b>	<b>520</b>	<b>11,35</b>	<b>35,19</b>	<b>38,46</b>	<b>15</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	49	6,12	53,06	30,61	10,2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	83	8,43	25,3	33,73	32,53
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	76	19,74	25	34,21	21,05
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	55	16,36	52,73	27,27	3,64
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	8	12,5	25	62,5	0
МБОУ «Гимназия № 7»	82	7,32	39,02	46,34	7,32
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	63	9,52	19,05	58,73	12,7
МБОУ «Лицей № 9»	18	16,67	33,33	22,22	27,78
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	86	10,47	41,86	37,21	10,47

В таблице 141 представлены задания по русскому языку в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Арсеньевском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%).

Таблица 141. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>45</sup> / КТ <sup>46</sup>	Процент выполнения
1К2	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1, 2.6, 2.7, 3 / 5.5, 5.6	48,78%
3.2	Б	Правильно писать с НЕ	Опознавать	9.18,	46,99%

<sup>45</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>46</sup> КТ – контролируемые требования

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>45</sup> / КТ <sup>46</sup>	Процент выполнения
		слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9.33, 9.54 / 1.4	
4.2	Б	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9.29 / 1.4	36,09%
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2.1, 2.6 / 5.7	50,29%
8	Б	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и	4.1, 5.1 / 3.1, 3.2	56,54%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>45</sup> / КТ <sup>46</sup>	Процент выполнения
			жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		
11.2	Б	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	10.2 / 1.5	59,49%
15.2	Б	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.13 / 1.5	49,62%
16.2	Б	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	10.13 / 1.5	56,35%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>45</sup> / КТ <sup>46</sup>	Процент выполнения
			организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		

Все задания ВПР относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и

предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В таблице 142 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 141.

Таблица 142. Перечень ОО, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 10»
3.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
4.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
6	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
8	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Лицей № 9»
11.2	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей

<b>Номер задания</b>	<b>ОО</b>
	№ 9», МБОУ «СОШ № 10»
15.2	МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»
16.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Лицей № 9», МБОУ «СОШ № 10»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 143).

Таблица 143. Перечень проблемных заданий по ОО

<b>Наименование ОО</b>	<b>Номера заданий</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	1К2, 2К2, 2К3, 3.2, 4.2, 5, 7, 8, 16.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1К2, 4.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1К2, 3.2, 4.2, 6, 7, 8, 11.1, 11.2, 15.2, 16.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	1К1, 1К2, 2К2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 8, 12, 13, 14.1, 14.2, 15.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	3.2, 4.2, 11.2, 15.2
МБОУ «Гимназия № 7»	3.2, 4.1, 4.2, 6, 11.1, 11.2, 13, 15.2, 16.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	2К2, 3.2, 4.2, 6
МБОУ «Лицей № 9»	2К2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 8, 9, 11.1, 11.2, 12, 13, 14.2, 15.2, 16.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	1К2, 2К2, 2К3, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 11.2, 15.2, 16.2

## **Выводы и рекомендации**

### **Учителям:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Руководителям методических объединений:**

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

### **Администрациям образовательной организации:**

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.